
近百年内家庭背景对儿童教育的影响从未改变

作者：writer 来源：爱科学

本文原地址：<https://www.iikx.com/news/progress/18047.html>

本文仅供学习交流之用，版权归原作者所有，请勿用于商业用途！

近百年内家庭背景对儿童教育的影响从未改变。近日，一项发表于《自然》杂志合作期刊《学习科学》的新研究显示，英国儿童的家庭背景仍然像近百年前一样影响着他们小学的学业成就。

这项由加拿大约克大学开展的研究调查了出生于1921至2011年间9.2万人的个人数据，发现，近百年来，贫困家庭的孩子和家庭条件比之更优渥的同龄人间的成就差距基本保持不变。

上述差距在小学时便存在，会造成学生间半个年级的差异，且年级越高家庭背景的影响越显著。之前的研究表明，到获取GCSE（普通中等教育证书）的学年，家庭背景对学生学校表现的影响要差三倍多，这就造成了1.75个年级差异。

研究人员指出，家庭背景对教育成就的持久影响导致社会和经济不平等在几代人之间长期存在。他们呼吁制定教育政策，将儿童的学习效果平等置于机会平等之上。

我们的研究首次表明，尽管政策制定者和教育工作者做出了努力，但无论是出生于1921年还是现代的贫困背景儿童，与富裕背景的儿童相比，面临着同样的低分和受教育机会更少的前景。该研究主要作者、约克大学教育系教授Sophie von Stumm说，应该呼吁采取教育干预措施，确保最弱势的学生获得最多的支持，因为只有所有儿童都做好充分准备，利用好学习机会的情况下，促进学习机会平等的政策才会起作用。

例如，社会经济家庭背景较低的儿童入学时的语言能力往往比富裕的同龄人差。这种早期的劣势使他们很难利用好学校提供的学习机会。反过来，贫困家庭的儿童在小学和中学的成绩较差，最终，他们获得的教育经历也比富裕家庭的孩子差。Stumm说。

此外，该研究还指出，新冠疫情可能加剧上述差距和不平等性。

比如，在疫情期间，社会经济地位较低家庭中的儿童不成比例地受到学校关闭的影响，他们缺乏合适的在线学习的学习环境。Stumm补充道，采取相关教育干预措施从未如此重要，即使这些干预措施最初效果很小，但其长期效益是巨大的。解决研究中强调的长期成就差距将有助于减少总体的不平等情况，这对整个社会也有巨大的好处。（来源：中国科学报徐锐）

相关论文信息：<https://doi.org/10.1038/s41539-022-00120-3>

版权声明：凡本网注明来源：中国科学报、科学网、科学新闻杂志的所有作品，网站转载，请在正文上方注明来源和作者，且不得对内容作实质性改动；微信公众号、头条号等新媒体平台，转载请联系授权。邮箱：shouquan@stimes.cn。

作者：Sophie von Stumm 来源：《自然》

更多 科学进展 请访问 <https://www.iikx.com/news/progress/>

本文版权归原作者所有，请勿用于商业用途，[爱科学iikx.com](https://www.iikx.com)转发