

---

# 医学专业教师如何兼任临床与教学的双重角色？

作者：writer 来源：科学网

本文原地址：<https://www.iikx.com/news/progress/27866.html>

*本文仅供学习交流之用，版权归原作者所有，请勿用于商业用途！*

## 医学专业教师如何兼任临床与教学的双重角色？

。近日，南方医科大学教师因救人上课迟到被罚引发网友热议。6月16日，南方医科大学通报称，已关注到该校第一临床医学院教师被通报的网络信息，正在核实情况，后续将跟进处理。

不少医科大学规定：非自身主观过错造成教学事故可从轻处理

通报显示，2024年5月10日上午，2019临床医学（英语授课）班级《Pediatrics》课程上课前，授课的俞莉老师发现其科室的患儿病情危重，疑似脑出血，死亡风险高，遂留下来紧急处理，导致未能及时赶到教室，上课迟到29分钟。最终被认定为教学差错，予以扣除当月奖金2000元、全校通报批评以及取消年度考评评优评先资格。

通报提到，根据《南方医科大学第一临床医学院教学事故（差错）审定及处理办法》文件规定，“因上课不守时（迟到、早退、中途离场）造成授课时间延误在15分钟—30分钟的，认定为严重教学事故。如因特殊情况发生教学事故（差错），则视具体情况进行处理。”

澎湃新闻（[www.thepaper.cn](http://www.thepaper.cn)）发现，对于因迟到造成的教学事故（差错）的处理，不少医科大学也有类似规定。

如重庆医科大学规定，本科教学和教学管理活动中，教师上课或监考人员监考，无故迟到、中途离岗或早退5分钟以上20分钟以下的，应当认定为一般教学事故，20分钟及以上的为严重教学事故。但由于不可抗力的因素（如自然灾害、重大突发性事件等）或因非自身主观过错酿成的意外突发事件，影响教学秩序、教学进程的，视情节轻重从轻、减轻或免予处理。

南京医科大学也规定，上课迟到、早退或擅自离开教学岗位10分钟以上认定为一般教学事故。认定为一般教学事故后的处理结果为：学校教学管理部门通报批评；当事人所在单位批评教育，并整改反馈；个人当年年度考核“基本合格”，三年内暂停各级各类教学评奖评优。

南京医科大学也提到，因不可抗力因素造成的教学差错和教学事故，经认定后可减轻或免予处理。教学差错和教学事故发生后，责任人采取积极、有效措施减少造成的影响或损失的，在认定与处理过程中可减轻或免予处理。

6月17日，一位川北医学院预防医学专业的毕业生告诉澎湃新闻，在自己本科期间，不少临床医学老师都会发生在原计划上课时间迟到或者被打断的情况。一般老师迟到，都会提前跟班长或者辅导员沟通一下，改为其他上课时间或自习，也并未听说老师受处罚。

---

一位高校附属医院的医学教师在接受澎湃新闻采访时表示，从教学的角度来看，教师的主要职责是组织和指导学生的学习，需要按照教学计划和规章制度完成各项教学任务，并参与课程建设和教学改革。医学专业教师还需要承担临床带教任务，包括教学查房、操作示教、技能培训等。然而，在实际工作中，也面临着抢救病人的责任。作为医务工作者，在紧急情况下需要及时进行治疗救治。这种双重角色的要求使得他们在具体的职业行为和思维上存在一定的冲突。

临床工作与教学冲突何解？

医学专业教师在职业角色上具有双重性，既是医务工作者，又是教学工作者。当他们的教学职责与临床救治责任发生冲突时，是抢救病人还是依规上课？医学专业教师要如何做好临床工作和教学工作双重角色的任务？

澎湃新闻注意到，来自重庆医科大学附属永川医院、重庆医科大学临床医学和重庆医科大学附属第一医院的三位学者曾在《医学与哲学》期刊发表了《临床医学教师双重角色定位的冲突与化解》的相关论文。

上述论文指出，附属医院与医学教育相互依存、共同发展的关系决定了作为临床教学主体的教师由临床医生兼任，然而临床医学教师充当着双重角色，既是医务工作者，又是教学工作者，两种角色在职业定位和社会定位上的不同导致临床医学教师出现角色冲突。

一般情况下，社会和自我对临床医生的角色要求为治病救人，对高校教师的角色要求为教书育人，临床医学教师的角色扮演却需要同时遵照临床医生和高校教师两种行为规范。

从医学院校对临床医学教师的角色期望看，最主要希望临床医学教师利用科学的教育观念、灵活的教育思维、丰富的临床知识与高尚的职业道德奉献于教学活动，因此在医学知识与理念的传播上要求全身心地投入。

而临床医学教师在医学院校、附属医院的具体职业角色是临床医生，再承担一定程度的教学、科研任务。附属医院作为优质卫生资源，医疗服务负担异常繁重，为了自身的生存和发展，必然期望临床医学教师首先完成临床诊疗工作，同时附属医院也无力在工作安排中为临床医学教师的教学准备预留时间，教学技能的提升、教学课件的准备和教学总结等都只能利用医疗工作以外的时间完成。因此，医学专业教师只能在临床工作和教学之间找到平衡。

论文提到，管理部门在工作设计上要首先考虑到较高的期望概率和较好的操作性，确立教学与临床具有同等地位，并合理分配医疗资源和教学资源，使临床医学教师工作任务重而不繁，多而不乱。此外，管理者应该及时发现临床医学教师遇到的困难，采取各种措施帮助他们走出困境摆脱倦怠，如直接纵向沟通以缓解压力或举办教研室互学互查等横向沟通活动。在进行教学管理时还应加强临床教师培训，提高他们对教学的胜任力。

前述医学专业教师也表示，在他看来，当教学职责与临床救治责任发生冲突时，可以及时和医院及学校进行沟通，学校教务科可以进行课程调整或换成其他老师去授课。医学专业教师既要履行教学职责，又要尽职尽责地进行医疗救治，这也是高等医学教育的特殊性和复杂性所在。

---

作者：张依琳，王婷 来源：澎湃新闻

更多 科学进展 请访问 <https://www.iikx.com/news/progress/>

本文版权归原作者所有，请勿用于商业用途，[爱科学iikx.com](http://www.iikx.com)转发