
李海潮任北京朝阳医院院长，曾推进多项医学教育改革

作者：writer 来源：科学网

本文原地址：<https://www.iikx.com/news/progress/28970.html>

本文仅供学习交流之用，版权归原作者所有，请勿用于商业用途！

李海潮任北京朝阳医院院长，曾推进多项医学教育改革。据首都医科大学附属北京朝阳医院官网消息，8月22日下午，首都医科大学附属北京朝阳医院（以下简称北京朝阳医院）召开干部会议。

北京市委组织部行政干部处处长、一级调研员代金鹏同志宣读了市委的干部任免决定，李海潮同志任首都医科大学附属北京朝阳医院院长（副局长级），免去徐建立同志首都医科大学附属北京朝阳医院院长职务，办理退休手续。



李海潮北京朝阳医院图

李海潮同志在发言中表示，坚决拥护服从市委决定，感谢组织的信任与认可，非常荣幸加入北京朝阳医院大家庭。今后，他将与北京朝阳医院领导班子和全体干部职工一起，坚持以人民为中心的发展理念，坚决落实党委领导下的院长负责制，传承好精医重道和合致远的院训精神，营造风清气正的干事创业氛围，为把北京朝阳医院建设成为国内一流、国际知名的研究型医院而努力奋斗。

据北京大学医学院微信公众号今年5月刊文《名师教育谈 李海潮：做医学教育改革的探索者》介绍，李海潮，北京大学第一医院（简称北大医院）教授、主任医师，大内科主任。主要从事呼吸内科的临床诊疗以及医学教育工作，长期致力于整合课程改革、PBL、胜任力导向的医学教育的实践，推动北大医院毕业后教育阶段的国际认证。李海潮是执业医师资格考试分段式考试方案的设计者，推动多级别国家级医师资格考试的标准化建设和质量提升。

李海潮还担任教育部临床医学类教指委秘书长、国家医学考试中心临床组主任委员、中国医师协会过程考核专委会主任委员。2015年获北京大学医学部首届教学名师、北京市教学名师，2016年获全国住院医师规范化培训十佳管理者称号，2021年获北京大学优秀德育奖，2023年获北京大学医学部教学成就奖。

文章介绍，2002年，李海潮刚刚担任北大医院大内科教学主任的第二年，跟随医学部医学教育考察团赴美国交流学习。两周的时间，一行人考察了密西根大学医学院、杜克大学医学院和加州大学厄文分校。虽然时间不长，但是给李海潮的震撼不小，他们对信息化建设特别重视，密西根有一个专门负责信息化建设工作的团队，四、五十个人，采用企业化的管理模式，专门为医学院的教学做支持，包括制作高水平的动画和视频。

让人震撼的，不仅仅是医学院对医学教育的高度重视和投入，还有学生们的表现，杜克大学医学院大三、大四的学生，在病房里讨论一个病例，可以考虑十余种疾病的辨别诊断；夜班接诊的病人，第二天早上交班的时候，就能完成带有3-4篇参考文献的诊疗计划。除此之外，还有在厄文分校用于培养医学生病史采集和交流沟通能力的，由健康人扮演的惟妙惟肖的标准化病人。

回国之后，李海潮在北大医院内科建立了见习和实习阶段的面试病案库，旨在强化对学生的临床实践综合能力的培养和评价。2003年，北医参加了美国中华医学基金会支持的客观结构化考试（OSCE），从此，标准化病人也得以在北大医院形成团队，并在教学和考核中应用。2008年，标准化病人首次在北京市的住院医师正式结业考核中使用，提升了住院医师的能力评价水平。

2006年，李海潮再次随医学部教学考察团赴美国新墨西哥州大学医学院参加为期一个月的学习班，专门学习PBL教学法和教学评价。PBL教学法最早起源于20世纪60年代的加拿大，是以问题为导向的教学方法，在教师的引导下，以学生为中心，以问题为基础，采用小组讨论的形式，结合案例引导学生发现问题、搜集信息和解决问题，从而培养学生的自主学习能力、交流能力、团队合作能力和思辨能力。

新墨西哥州大学医学院的老师们为了展示PBL的教学理念和方法，专门为学习班招募了一批非医学专业的人，做什么工作的都有，教统计的大学教师、售货员、保安等……大家在一起讨论心脏瓣膜病，第一次讨论还非常生涩，但间隔几天后，在第二次讨论时，结合病例中问题的学习已经使他们的讨论有模有样了。医学院大二学生的PBL教学更是突显了这种学习方法对于塑造临床思维的巨大优势，这激起了李海潮的强烈兴趣。

回国后，在教育处的支持和协调下，北大医院率先启动了以器官系统为中心的教学模式改革。同时，利用暑期有限的时间，李海潮组织大家编写PBL案例，并且培养出第一批PBL带教老师。2006年开始的教学实践，即整合课程和PBL，正是在国际上被确认的第二代医学教育改革的核心特征。

把理论教学与临床实践密切结合，课前预习，课上讨论病例和提问，课后完成小综述等……用不同的任务代替照本宣科的理论教学，从而激发学生自学学习的积极性。2008年，北大医院获得国家级器官系统为中心的教学团队称号。

2008年，北医坚持全人教育思想，强调为人为学相统一的教育理念和通专并举，德才兼备的培养原则，全面启动新途径教育教学改革。2010年，李海潮担任北大医院教学副院长，主管教学工作。此前10年北大医院内科教学主任的经历已经使他逐渐认识到，面对迅速发展的生命科学、临床医学、医疗体制改革，在中国进行与时俱进的医学教育改革十分必要。

2014年，医学部以整合、融合、优化为核心，推进新途径教学教育第二阶段改革。2019年，医学部坚持继承中发展，反思新途径教改问题，创新适应未来教育需要的培养模式，打破传统学科界限，启动以临床医学专业为龙头、包括医学部所有专业的北大医学新时代教育教学改革，构建育人新范式。

可以说，多年来，北大医学的教改一直在路上，李海潮也全程参与其中。

刚开始进行课程整合教改的时候，也遇到过老师们的疑惑，有人问，咱们这么改，有大纲可遵循吗？李海潮说：北大医院作为北医医学教育的重镇，北医作为国家重要的高等医学学府，肩负着创新发展的任务。我们需要结合自己的医学教育经验和世界医学教育的发展方向首先开始探索和实践，我们应该是新时期医学教育理念的实践者和教学方法改革的先行者。我们有着国内最好的医学教育环境和师资，对于探索和创新，我们责无旁贷。我们改变了，前进了，大家一定会跟上来。李海潮始终认为，在医学教育的改革上，北大医学一定要有旗手意识。

作者：岳怀让 来源：澎湃新闻

更多 科学进展 请访问 <https://www.iikx.com/news/progress/>

本文版权归原作者所有，请勿用于商业用途，[爱科学iikx.com](https://www.iikx.com)转发