
张文宏站上复旦讲台开讲“传染病学”

作者：writer 来源：科学网

本文原地址：<https://www.iikx.com/news/progress/31786.html>

本文仅供学习交流之用，版权归原作者所有，请勿用于商业用途！

新学期伊始，2月17日（周一）8点，复旦大学附属华山医院感染科主任张文宏教授站上复旦上医枫林校区第一教学楼303教室的讲台，“传染病学”课程正式开讲。

澎湃新闻记者从复旦上医了解到，这门课程依托强大的学术团队，打破传统教学壁垒，通过“线上线下”协同、理论与实践结合，致力于培养具备临床思维与综合素养的医学人才，受到广泛关注与好评。凭借深厚的学科积淀与创新的教学模式，课程入选第二批国家级一流本科课程，成为医学教育改革的一项生动实践。



复旦大学附属华山医院感染科主任张文宏教授在复旦上医讲台上“复旦上医”微信公众号图

在张文宏看来，线上课程是线下课程的补充，但并不意味着可以替代后者。线下课程因课时有限，并不能非常完整的展现整个传染病感染性疾病的全貌，而线上课程的出现能够提供充分的时间对课程进行抽丝剥茧的阐述，通过不断更新扩充，使内容更为丰满。

当天一同亮相的还有复旦大学附属华山医院感染科副主任王新宇。在可容纳百余人的教室中，王新宇身着灰色西装、戴着细框眼镜，每每讲到关键点时，总是辅以动作。“什么是细菌性痢疾？什么是阿米巴病？”“食物中毒和感染性腹泻的区别是什么？”课堂上的他，时时采用提问的方式，引发学生思考。



复旦大学附属华山医院感染科副主任王新宇在讲台上

采用“线上线下”并行教学模式

作为国家重点学科，张文宏团队对新教学模式抱以乐于实践的态度。考虑到线下课程的有限性，“传染病学”采用了“线上线下”并行的教学模式，也就是学生将线上课程作为自学材料，与线下授课相结合。



张文宏

“慕课（MOOC）里所体现出来的传染病知识，是一个非常精确、科学的授课方法，所以有时候看上去不一定像科普那么通俗易懂、有趣，而慕课具有‘银幕’之意，大家通过‘银幕’来看，能够很好实现大规模传播知识。”张文宏说。

据复旦上医介绍，课程MOOC设计的特色主要在于“短时长”和“引入案例”。课程以传染病学基本思想为主线，按照病原体类别为划分为五大板块，兼顾经典传染病和新发传染病，通过15分钟左右每节课的短视频，以学生为中心，结合微生物学、免疫学和流行病学相关内容，围绕完整的传染病学诊疗思维展开。

这样的课程设计，既能便于MOOC观众或学生利用碎片时间学习，也能通过一些案例的讲解，来引起大家的重视。对此，张文宏坦言：“线上课程会给大家更加宏观的背景，包括与它相关学

科的联系，都可以通过不同形式展现出来。”

自“传染病学”MOOC上线以来，这一课程很受欢迎。为了使课堂内容更为丰满，张文宏团队组织了复旦大学附属华山医院、附属中山医院、附属儿科医院和上海市公共卫生临床中心的20余位该领域深耕多年的权威授课老师共同建设。

课程上线后，前3学期选课学生分别来自于300余所高校，选课人数超过100人的有39所学校，其中有10所学校选课人数超过了1000人，包括很多非医学专业的学校。校外引用该课程开设SPOC（小规模限制性在线课程）的高校共计16所，选课人数超1.6万人。

复旦上医2020级临床医学（五年制）临床医学院学生侯之琳认为，线上课程给自己带来的最主要帮助便是查漏补缺，“线下课因为时间有限不能非常细节和非常系统地进行讲述，在看线上课的时候会对它的框架更加明确一些，对每个知识点的理解也会更加地细节。”



复旦上医线下听课的学生

避免填鸭式教学，探索翻转课堂

复旦上医“传染病学”于2015年度获上海市教委重点课程，2016年获上海市精品课程；全英文课程获2019年上海高校外国留学生英语课程示范性课程。2020年教学团队完成了《感染病学》教材及其配套习题（复旦大学出版社）的编写和出版。自2019年12月该课程在中国大学MOOC上线，并向全社会开放以来，共开课6次，累计在线选课人数近15万人次。2022年，复旦团队打造的《

“理论与临床结合，线上与线下并进”的传染病教学体系建设》又荣获上海市高等教育优秀教学成果一等奖，该奖项是目前上海教育领域教学奖励的最高奖项之一。

复旦上医表示，随着课程被学生广泛认可，“传染病学”课程应邀在中国大学MOOC国际平台上线，打造了全英文课件和英文字幕的线上课程。



张文宏团队“传染病学”MOOC

“这门课开得很及时，对我们这种非专业又感兴趣的学生很有帮助。”“能对我在现实生活中上课的内容进行查漏补缺，老师上课的内容节奏和方法都很适合我，能学到很多有用的知识点！”观看该课程MOOC的学生说。

未来，张文宏团队希望可以持续探索教学改革。“其实本科课程只是我们在传染病教学和科普链条的一环，再往下可能是做大众科普，再往上就是各级不同的学生，它的课程和重点都需要我们去匹配、去设置。”王新宇说。



复旦上医线下听课的学生

在张文宏看来，为了避免填鸭式教学，把线上课程用作做线下“翻转课堂”的一个设计，学生的学习会更加高效。“翻转课堂”通过课前学生预习听课，课中老师借助实际的案例或提出要点再进行讨论的方式进行，让学生较为全面地掌握知识体系。“这样都做好后，学生就会知道这门课的知识点在哪里，在临床是怎么应用的，未来如果再通过看慕课去复习，他对这个疾病就会很清楚。

谈及未来的教学改革，张文宏希望，“要以培养学生的能力为主要目标，而不是通过考试分数来衡量。我们也期待复旦大学上海医学院在教学方面多做一些创新性的工作和教育教学的探索”。

（原题：张文宏站上复旦讲台开讲“传染病学”，探索线上线下教学创新）

作者：李佳蔚 来源：澎湃新闻

更多 科学进展 请访问 <https://www.iikx.com/news/progress/>

本文版权归原作者所有，请勿用于商业用途，[爱科学iikx.com](https://www.iikx.com)转发