
新型研究型大学迎来发展黄金窗口期

作者：writer 来源：科学网

本文原地址：<https://www.iikx.com/news/progress/42493.html>

本文仅供学习交流之用，版权归原作者所有，请勿用于商业用途！

10月9日，中共中央、国务院印发《关于发展新质生产力的意见》（下称《意见》）。

《意见》明确，培养新质生产力发展急需人才。统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。推动高等教育提质扩容，发展新型研究型大学，根据产业和科技发展趋势，优化高等学校学科专业设置调整机制。

此前，《教育发展“十五五”规划》提出，新建若干所新型研究型大学，以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模。

何为新型研究型大学？

新型研究型大学在办学主体、学科构建、育人模式、治理模式方面走出了一条不同于传统大学的路子，在中国高等教育改革中扮演着探路者角色。它们普遍致力于推动学科交叉融合、构建新的知识体系。

进入21世纪以来，我国陆续出现了南方科技大学、上海科技大学、西湖大学等定位新型的研究型大学。虽然在创校之初，它们没有被直接冠以“新型研究型大学”称号，但有学者指出，从办学理念、学术架构、科研模式、师资来源、运行管理等特征看，可以将它们视为新型研究型大学的中国式实践。

近年来，深圳理工大学、宁波东方理工大学、福建福耀科技大学等多家新型研究型大学在招生时表现亮眼，它们虽然年轻，但在一些省份的投档线已经比肩名校。同时，包括深圳海洋大学、空天信息大学、钱塘大学等多所新型研究型大学也在加快筹建中。

新型研究型大学的兴起与实践是一个“全球性事件”，是大学面对全球性竞争挑战，适应创新型国家建设需求的一种必然选择。

福耀科技大学常务副校长徐飞告诉科技日报记者，新型研究型大学属于第四代大学。

从世界范围来看，1088年意大利博洛尼亚大学创立的知识传授体系、1810年德国柏林大学确立的科研使命、1904年美国威斯康辛大学提出的社会服务理念，构成了前三代大学的基石。实际上，大学的每一次迭代都呼应着人类文明的跃迁。

“第四代大学的本质是打破传统边界，以颠覆性理念重构知识生产模式，以科技赋能重塑教育生态，以全球协作应对人类共同挑战。”徐飞说。

徐飞告诉记者，新型研究型大学通常有以下几个特点。

在办学导向上，新型研究型大学以国家战略需求为导向，聚焦前沿领域，打破学科壁垒，构建跨学科培养体系。课程设置上，新型研究型大学往往与产业界协同设计培养方案，融入实际项目，实行“科研+产业”双导师制。

一些新型研究型大学还建立了“需求预测—供给调整—成果孵化”联动机制，针对“卡脖子”领域定向设立专业。

创新文化培育也是重点。新型研究型大学普遍鼓励学生的批判性思维与创业精神，并为其提供相应的培训和平台。

徐飞表示，通过这些举措，新型研究型大学精准对接产业需求，推动人才与科技协同发展。

中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，从形式上来看，目前的新型研究型大学大都起点高、投入大、小而精、国际化，且定位为研究型。

他认为，新型研究型大学最大的“新”，应该是在教学组织形式方面。这类大学不是分学科组织教学，而是以问题导向式的、集成的方式来组织教学。它不再以培养具有某一种专业知识的人为目标，而是培养具有探索能力的人。这些人能在新的环境条件下生成他们的目标和解决问题的路径方式。

中国科学院院士、北京大学讲席教授、大湾区大学创校校长田刚指出，西湖大学、大湾区大学等一批新型研究型大学已成为地区高等教育体系中的新名片。这些阶段性建设成效表明，新型研究型大学的发展路径行之有效，其体制机制优势正在逐步转化为实实在在的创新产出。

田刚认为，当前，新型研究型大学迎来发展黄金窗口期，差异化发展的格局正在逐步形成，办学模式、体制机制等也从探索走向成熟，亟待来自顶层的引导和社会各界的支持。学校自身也要及时总结经验，发现问题，为下一步找准工作重点做好周密准备。

作者：张盖伦 来源：科技日报

更多 科学进展 请访问 <https://www.iikx.com/news/progress/>

本文版权归原作者所有，请勿用于商业用途，[爱科学iikx.com](https://www.iikx.com)转发