
心理所揭示反应模式助推基础课和拓展课均衡选择

作者：writer 来源：中国科学院

本文原地址：<https://www.iikx.com/news/progress/4845.html>

本文仅供学习交流之用，版权归原作者所有，请勿用于商业用途！

心理所揭示反应模式助推基础课和拓展课均衡选择。课外辅导是学生在学校教育系统之外的补充或拓展，现已成为学生生活的重要方面。按照开设目的，课外辅导大致可分为两类，即提高学生学习能力及补习文化知识的基础课，和培养学生才艺技能且有趣好玩的拓展课，它们从不同方面对学生的成长起到推动作用。对于小学生的课外辅导班，人们多从趣味性、多样性和对学校课程的互补性等角度出发，倾向于选择拓展课。事实上，为学生奠定基石的基础课也应得到更多关注。因此，如何实现基础课与拓展课均衡的选择成为目前教育的一个难点。

中国科学院心理研究所心理健康重点实验室韩布新研究组副研究员刘萍萍及其合作研究者采用助推(nudge)的思路首次对这一问题的解决方案进行了探索。助推是指通过设计决策环境，提供简约且低成本的选择架构，使人们的行为朝着预期的方向改变。该研究利用“接受”(选择你想要的)或“拒绝”(划掉你不想要的)的反应模式来改变决策环境，观察它对人们教育决策行为的助推作用。

此外，由于小学生的教育消费决策通常是整个家庭共同参与的(小学生、父母和祖辈)，而面对同样的选课情境，三代人的决策倾向是否存在差异尚不清楚。因此研究也将考察决策角色对课程选择的影响。

研究通过三个实验探索反应模式对小学生课外辅导课程类型(基础课/拓展课)选择的影响。实验一探讨来自不同家庭的三代人(小学生/父母/祖辈)在不同反应模式(接受/拒绝)下的课程决策差异。为排除不同家庭环境因素的可能影响，实验二探讨来自同一家庭的三代人在不同反应模式下的课程决策差异。实验三在真实的课外辅导现场报名点检验反应模式助推基础课选择的生态化效度。

三个实验一致发现：小学生、父母和祖辈三代人在拒绝反应模式下均比在接受反应模式下选择更多课程(见图1)，最重要的是在拒绝反应模式下对拓展课的选择比例相对减少，两种课程的选择趋于均衡(见图2)。有趣的是小学生虽然天性爱玩，但也同样受到反应模式的影响。而父母组选择的课程显著多于祖辈组和小学生组，且比祖辈组更偏好基础课，这也印证了父母“望子成龙、望女成凤”的期望。

研究结果证明，无需更改原有选项，仅调整反应模式这种简单易行的方式，即可助推小学生家庭关注并选择更多基础课，促进基础课和拓展课均衡选择。这种反应模式效应在实验室及真实的课外辅导场景中均能影响课程选择，可为儿童教育者及学生家庭提供科学指导，有重要的现实指导意义。

该研究受国家自然科学基金和香江学者计划的支持。

该文章已在线发表于《心理学报》。

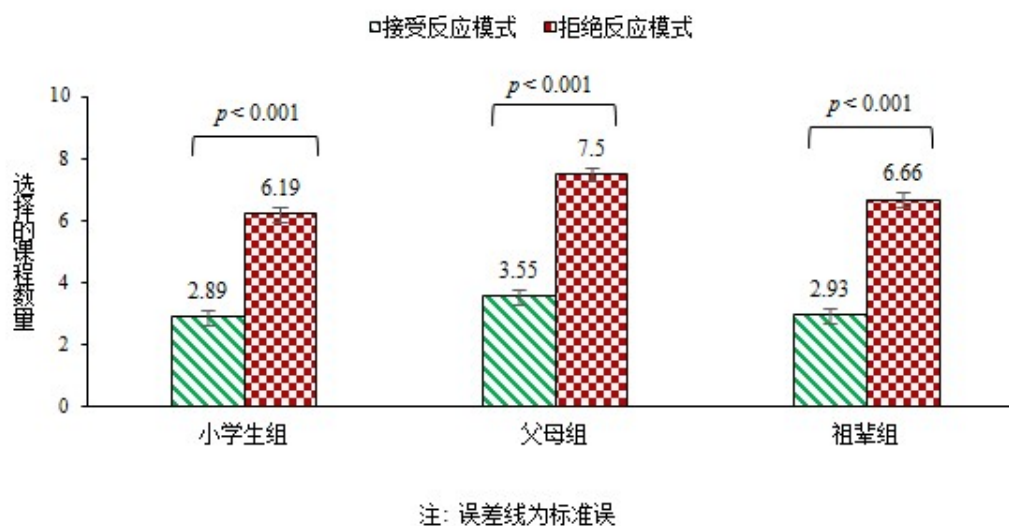


图1 被试在不同反应模式下选择的课程数量(实验一)

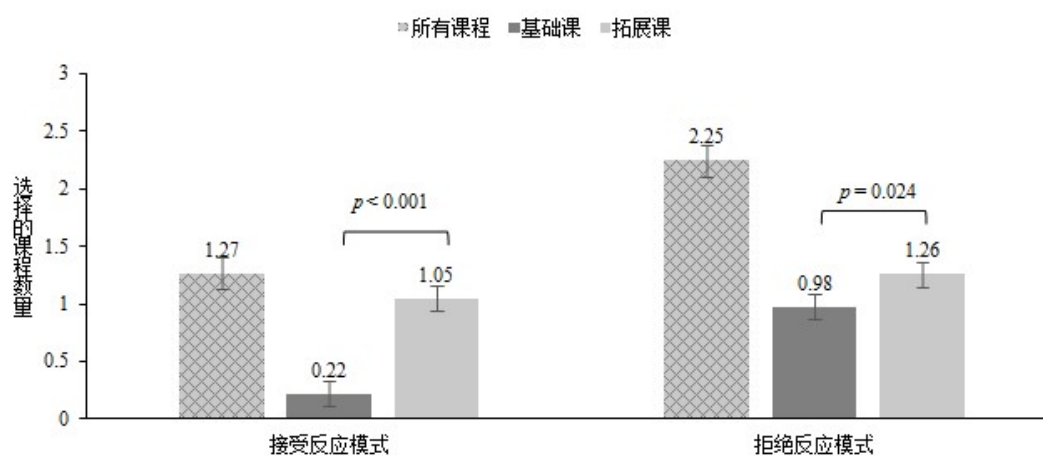


图2 被试在不同反应模式下选择的课程类型数量(实验三)

更多 科学进展 请访问 <https://www.iikx.com/news/progress/>

本文版权归原作者所有，请勿用于商业用途，[爱科学iikx.com](https://www.iikx.com)转发