
研究生学习有时候需要逼一下

作者：冯大诚 来源：科学网博客

本文原地址：<https://www.iikx.com/news/article/17113.html>

本文仅供学习交流之用，版权归原作者所有，请勿用于商业用途！

研究生学习有时候需要逼一下

。一位朋友知道我曾经读过两遍《说文解字》，认识几个篆字，于是让我帮他辨识碑上的一个字。他正在认真地读碑，把碑上一篇以篆字书写的文章读通，用现在通行的楷字记录下来。

那个字我也不认识。遇到不认识的古字，只能先猜一猜，然后去查，看看古人是否有这样的写法，自己猜得对不对。

我看那个字的结构成分中，有“水”，这是很清楚的，于是朝着那个方向去想。又看见字中间像是有“廌”的成分，于是想到了法(古字：灋)字。在网络上一找，果然是法字，与“师酉簋”上法字的写法一样。这是一个金文，与通常小篆的写法略有不同。

本小衝也與感連相凡船
本夾一日不
物止子奠感殺止不墜而
七筆止裂固始于麻而後

外緣



认出字的写法，当然很高兴。但是上下文一读，发现自己还是不懂。照着碑文上的句子，应当这样读：“中国文化一日不断，则笔亦一日不能法”（笔指毛笔）。这里的法是什么意思？

又查了一下，原来法有禁止、杀戮的意思。《管子·心术》说：“杀戮禁诛谓之法”，说的就是这个意思。我只是注意了现在法字的意思，是法律，又引申为仿效、效法，忽视了法字的本义是“刑”。刑从刀，就是管子所说的杀戮禁诛。《吕氏春秋·慎大览》中“刑人之父子”，就是杀害别人一家。

这样，碑文的句子，就能够读通了。

能够回答朋友的疑问，解决别人的问题，当然很高兴。更高兴的是在帮助朋友的同时，自己也学到了新的东西。

高兴之余，想起来一个问题，那就是学习新的东西，有时候是需要逼一下的。也就是说，人的学习需要有一点压力，在压力的推动下，才能够更好地学习。

人有惰性，并不总是想学习，钻研学问，而往往得过且过。拿我自己读书来说，虽然闲来无事总要读些东西，现在不大看书看报，多读些网络上的小文章，有些是有知识的，但也有很多是无聊而消闲的。读了半天，闭眼一想，什么印象都没有，没有增长一点学问。

如今有了一个问题，不管是自己提出了的还是别人提出了的，为了解决问题去读书，动脑筋、查资料，就有可能学习一点新的知识。“为解决问题”，这就是一个压力，就是一个推动力。

我们做学生的时候，每学一个新的课程，学习完了，总要有考试。为了考出一个好的成绩，也总

要很好地复习。我的习惯是从头到尾把课程的内容看一遍，想想是不是都懂了，是不是把每一章每一节所讲述的定义、概念、定理、结论都搞清楚了。然后，再想想这些章节内容之间的关系，把整个课程内容串联起来。这样，考试的时候对于这个课程就有了一个总的印象，都放在了自己的脑子里。考试，就是给学生一个复习的压力。如果一门课程学完，老师就走了，也不考试，学生就很难去做这样的复习也就是总结性的学习。这样课程学习的效果就差了不少。

有时候去听一个讲座，听了过后，也不考试，也没有复习，事后或者几年以后，往往就脑子里空空如也，什么印象都没有了。这跟经过考试的课程就完全不同了。

所以，学习还是要逼一下，有一点压力才好。

教师要讲课，凡是要讲一门新课，就有很大的压力。自己学习的时候好像弄懂的事情，要让给学生讲清楚，就会出来很多问题。很多概念真要说清楚并不容易，会发现里面有不少“漏洞”，需要重新去补。这就要学习。这时候学习真是有动力了，有压力了，就要去看书，恶补。不过，等到讲完两三遍，对这门课程也就掌握得比较好了。这就是学习的效果，也就是古人所说的“教学相长”。

对于研究生导师，对于学科前沿方面的进展，给学生开课，更是需要费很大的功夫。要收集资料，自己先要弄清楚、理解地透彻，费尽心思。但是，真正讲了，对自己也是有收获的。

一个教师，要想自己在这个专业领域多懂得有些知识，还是要多上几门课。每上一门课程，就能够丰富不少知识。如果一个教师，不给学生讲课，只是做研究、发文章，有时候容易在基础知识的理解方面犯错误。讲课，也是使自己有学习的压力。

上班的时候，要经常被学生问问题。为了解决学生的问题，就是一个大的压力，就要去认真学习，不然，就回答和解决不了学生的问题，也总是难堪的。

有时候，外专业的研究生也会来问一些问题。这些问题并不与本专业的问题一样(当然还是有相同之处的)。这时候，如果直接回答说，这个问题我也不懂也可以，因为毕竟是另外专业的问题，但是这样做总觉得没有面子。于是就细心地听听他们的介绍，在询问他们问题所在的同时，一起与他们动动脑筋，往往还是能够帮助他们解决一些问题的。而自己在帮助这些外专业的研究生的同时，也多多少少知道了一些他们专业的知识。这是两利的。这种学习也是有一点被逼的意思。被逼一逼，就多学了一点东西。

孔子曰：“吾有知乎？无知也。有鄙夫问于我，空空如也，我叩其两端而竭焉。”鄙夫(直译：乡下人)问孔子的问题，孔子也不完全清楚，但是他通过向提问者的提问，帮助提问者弄清楚了问题，自己也得到了知识的丰富。学习《论语》中这一段的时候，我还是很有些共鸣。

所以，我们在提倡研究生要多与导师联系，有问题要及时向导师反映的同时，也提倡做教师的，要多给学生以帮助。实际上，在帮助学生的同时，导师自己往往也是有收获的。也就是被学生逼着学习。

学习，有时候需要被逼一下，逼一下对自己也有好处。

更多 论文写作 请访问 <https://www.iikx.com/news/article/>

本文版权归原作者所有，请勿用于商业用途，[爱科学iikx.com](http://www.iikx.com)转发