
有些人他搞起科研来为什么那么拼？

作者：蔡宁 来源：科学网博客

本文原地址：<https://www.iikx.com/news/article/6250.html>

本文仅供学习交流之用，版权归原作者所有，请勿用于商业用途！

有些人他搞起科研来为什么那么拼？很多年以前，我曾经代表师兄弟请教过导师：“您为什么搞起科研那么勤奋那么拼？”导师是组里最勤奋的人，从早到晚泡在实验室忙忙碌碌。他笑笑说：“因为我实在也没别的事儿可干。”

在学生时代，科研带给我的大多是困难、挫折和畏惧。那时候总渴望外出逛逛，或者看看闲书，每天工作时间也都不太长。但是我毕业以后，自己当了老师，不知从什么时候开始，慢慢地也变成一个勤奋的人。我时常在实验室泡到夜里十一点，还舍不得离去。有时离家开车去单位，还会有一丝兴奋。

我比我的研究生勤奋多了。但是我并不苛责他们，不要求他们和我一样勤奋。因为年逾不惑的我终于明白了，为什么有些人会那么勤奋那么拼。

实际上，搞科研，是容易带给人乐趣的职业。但往往需要满足一些前提，此处试总结如下：1.心态轻松，心中没有压力没有包袱，失败的风险和损失不大。

2.没有太多的过程监督、干涉和限制。

3.会者不忙，知道怎么制定计划安排时间完成任务，目标不太大，挫折感少。

4.能获得成功的收益，比如荣誉。

5.能体会到行为上的美感。无论玄思、清谈、阅读，还是文字上的雕琢，都能带给人学术的快感。

6.作息时间比较自由，累了就可以休息。

学校对科研不考核，只奖励。这样以来，静下心搞搞科研，就仿佛业余爱好一样，让人如醉如痴，悠然自得，欲罢不能。我导师想必也一直是这种状态，因为他经常说“要用一种游戏的心态去做学问”。

但是学生很难达到老师的状态。1.学生的工作，有导师进行过程监督和干涉；

2.学生没有掌握科研技能，面对的不确定性和需克服的困难太多。

3.学生有限时毕业的压力。

同样的道理，不能苛求员工和经理一样敬业，不能苛求士兵和将军有一样的斗志。

在恰当的情况下，勤奋会是人的天性。人干自己喜欢的事情，都会孜孜不倦至于忘我。而当心中有压力有包袱，或者没掌握工作技能时，本能地逃避困难也是正常的反应，这是心理上一种自我保护的机制启动了。如果懂得这一点，那就是一个真正合格的教育工作者。其实这个道理前人早已明白。

《菜根谭》云：“心不可放，而放于收摄之后，亦可鼓畅天机”。傅雷也经常告诫青年时代的傅聪

，治学从艺，最重要的是要放松心情，时时刻刻都要把心态调适到最放松的状态，消除任何"worry"。

可是不知何时起，在中国，“勤奋”常常被扣上一顶伦理的帽子，甚至跟“吃苦”捆绑到一起，变成一种可贵的“美德”。这种浅陋的观念贻害匪浅!无数学童受到误导，形成条件反射，一提学业，马上联想到吃苦，最终走向厌学。

作为教师，我只能尽力春风化雨，慢慢地尽量修复学生心中厌学的阴影。无论是课堂还是组会，氛围务必要轻松愉悦;安排的学业任务尽量简单化趣味化;时间进度要求也留出很大富余度。因为年轻人脚步不宜太匆匆，以致错过生命中春花秋月，许多美好。

我的学生过得比较轻松，但是并没有影响到他们的成果和进步。几个学生个个都以累计影响因子7分以上的发表记录完成了硕士学业。一个学生仅博士一年级，现已依稀具备独立选题并开展科研的能力。实际上，如果过于忙碌，可能反而会损害人的思考力，影响科研灵感。这就是八减一大于八，七减二大于七的道理。加班，可以自觉自愿，但不适合被动安排。

欲使人保持思维活力

，性灵需要放飞;欲使人工作有干劲，自由是第一要著

。这包括时间安排的自由，人身的自由和计划实施过程的自由。窃以为实验室打卡记考勤是较为低级的管理模式，简单粗暴。近几年不少大学的导师都因为这方面的问题爆发过师生矛盾，有些还导致了严重的后果，令人扼腕。古人云：“天劳我以形,吾逸吾心以补之”。导师不助学生逸其心而反劳其形，则谬矣。夫为人师者，教化之道，育人成败之地，实不可不深察也!

更多 论文写作 请访问 <https://www.iikx.com/news/article/>

本文版权归原作者所有，请勿用于商业用途，[爱科学iikx.com](http://www.iikx.com)转发