

---

# 研究生学位论文答辩秘笈（五）--从讲幻灯说起

作者：赵一鸣 来源：临床流行病学和循证医学

本文原地址：<https://www.iikx.com/news/article/6385.html>

*本文仅供学习交流之用，版权归原作者所有，请勿用于商业用途！*

## 研究生学位论文答辩秘笈

（五）--从讲幻灯说起。研究生答辩高峰快到了，很期待研究生们有好的表现!回想这些年参加研究生答辩，确实有些答辩的效果非常好，很值得回味。仔细想来，答辩效果好是有道理的，每个人各有特点，在某些方面表现特别突出，看似不经意的优异表现背后是掌握了规律，做了认真的准备，临场发挥到位，多种因素综合作用的结果

。成功的经验可以总结，可以重复，为我所用，你想知道吗?我们准备分几次从不同维度谈一下答辩的“秘籍”，希望更多的研究生在答辩中有优异的表现!

## 论文答辩相关事宜

---



今天谈的问题是从“念幻灯”到“讲幻灯”，一字之差效果完全不同，为什么?所谓念幻灯就是打出一张幻灯就从上往下念，打一张念一张，可操作，但效果一般，只能说达到研究生培养的基

---

本要求。

“念幻灯”时答辩委员的视觉通路和听觉通路获得相同的信息，刺激不足，容易导致疲劳，产生厌烦和焦虑情绪

。这种方法没有充分利用两条通路可以传递不同信息的优势，无法产生一加一大于二的效果。如答辩开始都要说一段话，准备几张幻灯，说明有一个重要的临床问题没有解决，需要研究。“念幻灯”的做法是准备几张幻灯，把论文中相关的文字粘贴上去修改即可，做起来很容易。但这种方式平铺直叙，重点不突出，评审专家很难体会到研究生已经把问题想透了，对研究的临床问题已经非常清楚了，对研究生的表现会在心里扣分。

“讲幻灯”就不同了

，这种幻灯的准备不受学位论文文字的限制，

可以用更加灵活生动的方式把临床问题讲清楚。如凝练出几条，每条一句话，形成一个故事，把临床问题讲清楚

。甚至有的学生会讲一个故事，把他在做课题时遇到的一个问题讲出来，由此引出临床问题和科学问题。用这种方式设计的幻灯在答辩时可以起两个作用。一是提示作用，提示研究生讲什么；二是用另外一种方式提供相关信息，减轻研究生说明这方面问题的负担，少说甚至不说都能把相关信息传递给评审专家，而研究生可以站在更高的层面把握和介绍所要说明的情况和阐述问题。

“讲幻灯”时只要把每张幻灯用自己认为合适的形式讲清楚就行，有利于临场发挥，在适度应激的状态下有时会产出意想不到的效果。在“讲幻灯”的过程中语言的组织，语气、表情、肢体语音、光标等多种手段方式综合在一起，突出重点和关键点，使评审专家很快就能明白研究的意义和价值，进而确认选题很好，研究工作有创新。幻灯可以提供丰富的信息，尤其是图形、表格、照片等直观信息，给答辩委员留下深刻印象。

“讲幻灯”是一个二次创新过程

，幻灯的内容设计应与答辩的总体设计方案结合在一起，幻灯如何起引导作用，提供哪些信息，研究生讲什么等需要综合在一起考虑，不能简单地把学位论文中的文字粘贴到幻灯上。

用“讲幻灯”形式答辩一定要试讲，要多次试讲

。试讲中首先要解决的问题是把自己的嘴顺过来，一些拗口的专业术语要反复讲，反复练，做到脱口而出。如何讲每一张幻灯可以探索不同的方法，通过试讲确定哪一种方式讲更合适。“讲幻灯”的许多技巧需要平时留意积累，偷师学艺，在实践中形成自己的特色和风格。

“讲幻灯”的要求比较高，准备答辩时可以试一下，但不一定强求。时间短，能力尚未达到，效果不满意等各种原因都有可能致答辩时无法使用这种方法。研究生学习就是一个探索过程，无论成功或暂时没有成功，我们都在前进，我们知道目标和怎么做，只要努力，最终都能掌握这种方法。最后，期待有更多的研究生用“讲幻灯”的形式答辩，给自己的研究生学习画上一个圆满的句号。祝大家成功!

更多 论文写作 请访问 <https://www.iikx.com/news/article/>

本文版权归原作者所有，请勿用于商业用途，[爱科学iikx.com](http://www.iikx.com)转发